

AFSPRAKENNOTA

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN EN ORGANISATORISCHE AFSPRAKEN

1.1	Regelmatige leerling.....	2
1.2	Afwezigheden - leerplichtcontrole.....	2
1.3	Te laat komen - vroeger vertrekken	2
1.4	Afhalen en brengen van de kinderen	2
1.5	Vrijstelling	3
1.6	Onderwijs aan huis.....	3

HOOFDSTUK 2 OUDERS EN SCHOOL

2.1	Schoolagenda	3
2.2	Huistaken	3
2.3	Rapport	3
2.4	Getuigschrift basisonderwijs	4
2.5	Problemen op school	4
2.6	Ouders en leefregels	4

HOOFDSTUK 3 LEERLING EN SCHOOL

3.1	Leefregels voor leerlingen	6
3.2	Veiligheid en verkeer	8
3.3	Ik en het schoolreglement.....	9

1.1 Regelmatige leerling

Een leerplichtige leerling die ingeschreven is in onze school moet, behoudens gewettigde afwezigheid, aanwezig zijn in de school en deelnemen aan alle onderwijsactiviteiten die voor hem worden georganiseerd en waarvoor hij geen vrijstelling heeft.

1.2 Afwezigheden - leerplichtcontrole

Zie schoolreglement: hoofdstuk 3 – artikel 8

1.3 Te laat komen - vroeger vertrekken

Zie ook schoolreglement: hoofdstuk 3 - artikel 9

Het is niet prettig dat kinderen te laat komen. Het klasgebeuren is dan volop bezig en het is voor hen dan ook moeilijk aan te sluiten bij de les. Wij vragen u dan ook uitdrukkelijk ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd in de school zijn. Ook voor de kleuters vragen wij u de begin- en einduren te respecteren. Kleuters vinden het niet leuk in het klasje te komen als de activiteiten reeds begonnen zijn.

Indien kinderen toch te laat komen begeven ze zich zo spoedig mogelijk naar de klas/directeur. Ze krijgen van de leraar/directeur een formulier dat ze door de ouders laten invullen en de volgende schooldag aan de groepsleraar/directeur geven.

1.4 Afhalen en brengen van de kinderen

Ouders die hun kinderen zelf naar school brengen, begeleiden de kinderen tot aan de daarvoor voorziene plaats. Bij kleuters, voor wie het nodig is, kan er begeleiding zijn tot op de speelplaats. Ouders kunnen enkel in uitzonderlijke gevallen en met toestemming van de directeur, hun kind begeleiden tot in het klaslokaal.

Ouders die hun kinderen op school afhalen, komen tot aan de daarvoor voorziene plaats. Bij kleuters, voor wie het noodzakelijk is, kan er begeleiding zijn vanaf de speelplaats. De kinderen die worden afgehaald, kunnen nooit zonder begeleiding van de ouders de speelplaats verlaten en bijv. alleen naar de parkeerplaats gaan.

Ouders die hun kinderen door andere dan vertrouwde personen aan school laten afhalen, delen op voorhand schriftelijk aan de directeur mee wie het kind mag afhalen.

De schoolgang moet steeds worden vrijgehouden.

1.5 Vrijstelling

In principe nemen alle leerlingen deel aan de voor hen georganiseerde activiteiten. Indien een kind tijdelijk niet in staat is om bepaalde activiteiten (bijv. lichamelijke opvoeding, zwemmen) te volgen is een attest van de ouders of de arts vereist.

1.6 Onderwijs aan huis

Zie schoolreglement: hoofdstuk 5 - artikel 14

HOOFDSTUK 2

OUDERS EN SCHOOL

2.1 Schoolagenda

Zie ook schoolreglement: hoofdstuk 6 - artikel 15

In de kleuterklassen hebben de leerlingen een heen-en-weerschrift met een vooraf ingevulde weekplanning, mededelingen van de groepsleraar voor de ouders en bijv. versjes en liedjes. Er is ook ruimte voorzien voor mededelingen van de ouders aan de leraar.

In het lager onderwijs krijgen de leerlingen een schoolagenda. Hierin worden de taken van de leerlingen en mededelingen voor de ouders dagelijks genoteerd. Er is ook ruimte voorzien voor mededelingen van leerlingen en ouders voor de leraar. De groepsleraar ondertekent minstens wekelijks de agenda; de ouders of de personen die het kind na de schooltijd opvangen dagelijks.

2.2 Huistaken

Zie ook schoolreglement: hoofdstuk 6 - artikel 16

Een huistaak is elke opdracht die na schooltijd moet uitgevoerd worden: o.m. mondelinge en schriftelijke opdrachten, leren van lessen, opzoeken van documentatie, ...

2.3 Rapport

Zie ook schoolreglement: hoofdstuk 6 - artikel 17

Rapportering is een essentieel onderdeel van het onderwijsleerproces. Het is meer dan cijfers geven. Het is onlosmakelijk verbonden met de geformuleerde doelen, het verzamelen van gegevens, kortom de fase van evalueren.

De wijze van rapportering is schriftelijk. De leerkracht en de directeur ondertekenen het rapport. De ouders ondertekenen het rapport op hun beurt.

Kinderen die een vrijstelling bekomen hebben voor de cursussen godsdienst - zedenleer worden door de school niet geëvalueerd over de studie van hun eigen religie, filosofie of moraal.

2.4 Getuigschrift basisonderwijs

Zie schoolreglement: hoofdstuk 7 - artikel 19 t.e.m. 22

2.5 Problemen op school

Leerlingen, ouders en leraren houden zich aan de leefregels en afspraken die in dit schoolreglement en de afsprakennota opgesomd zijn en aanvaarden de consequenties bij het niet naleven ervan.

2.5.1 Onenigheid tussen leraren en ouders

Bij onenigheid tussen leraren en ouders nemen de ouders in de eerste plaats contact op met de betrokken leraar om, in gemeenschappelijk overleg, te trachten tot een vergelijk te komen. Wanneer dit overleg geen resultaat oplevert, kan men een afspraak maken met de directeur zodat deze kan trachten een overeenkomst tussen beide partijen tot stand te brengen.

Indien deze beide vormen van overleg mislukken, kunnen de ouders zich wenden tot het schoolbestuur, via de schepen van onderwijs.

2.5.2 Onenigheid met leerlingen

Soms worden gemaakte leefregels en afspraken niet nageleefd en/of kunnen zowel de leraar als het kind zich eens vergissen.

Als een leerling de goede werking van de school hindert of het klasgebeuren stoort kunnen volgende maatregelen worden getroffen :

- een ordemaatregel;
- een individueel begeleidingsplan met meer bindende gedragsregels wordt uitgeschreven;
- een tuchtmaatregel.

Deze maatregelen en bijhorende procedures zijn verder gespecificeerd in hoofdstuk 8 van het schoolreglement (artikels 23 t.e.m. 26)

2.6 Ouders en leefregels

We vragen de ouders om de leefregels die voor de kinderen gelden (zie hoofdstuk 3) ook zelf te respecteren en hun kind te stimuleren

om de leefregels van de school na te leven. Van de ouders wordt verwacht dat zij de volgende afspraken naleven.

2.6.1 Taalgebruik

Op school en in de nabijheid van de leerlingen spreken alle schoolparticipanten het (Algemeen) Nederlands met elkaar. Enkel t.g.o. leerlingen die een andere moedertaal spreken en het (Algemeen) Nederlands nog niet voldoende beheersen, kan uitzonderlijk een andere taal worden gebruikt.

2.6.2 Uiterlijk voorkomen

Kledij, schoeisel en haartooi van de leerlingen zijn verzorgd, eenvoudig en hygiënisch. Ze beperken de leerlingen niet in hun bewegingsvrijheid en zijn veilig. De kledij moet keurig zijn en geen aanstoot geven. De kledij eigen aan een bepaalde cultuur en/of levensbeschouwing is toegestaan. Hoofddeksels in de klas en in de eetzaal zijn verboden. Wel wordt er afstand genomen van modische bewegingen die zich ook uitwendig manifesteren en daardoor een middel zijn om zich te distantiëren van de medeleerlingen. Juwelen e.d. mogen niet gedragen worden tijdens turnlessen of andere sportactiviteiten.

2.6.3 Turnkledij/Zwemkledij

De turnkledij bestaat uit : gymschoenen, een sportbroek van de school en een T-shirt met het embleem van de school. Een sportbroekje en een T-shirt wordt u aangeboden door de school; gymschoenen dient u zelf aan te kopen.

Voor buitenschoolse sportactiviteiten wordt gevraagd om zoveel mogelijk de turnkledij van de school te gebruiken.

Voor de zwemlessen gebruiken de leerlingen een sportieve zwembroek of een sportief badpak. De leerlingen nemen steeds 2 handdoeken mee, waarvan een kleine die op de grond wordt gelegd om op te staan tijdens het opnieuw aankleden. De leerlingen zijn verplicht om voor en na het zwemmen gebruik te maken van de voorziene hygiënische inrichting van het zwembad, voeten te ontsmetten en te douchen. Haarkammen worden niet doorgegeven aan andere kinderen.

2.6.4 Schoolmateriaal

Alle leerboeken, schriften en een beperkt aanbod schoolgerei worden gratis ter beschikking van de leerlingen gesteld. Bij verlies of bij opzettelijke beschadiging van schoolmateriaal moeten de ouders de tegenwaarde vergoeden.

2.6.5 Verloren voorwerpen

De school is niet aansprakelijk voor diefstal of het verlies van persoonlijk materiaal van de kinderen (kledij, schoolgerei, fiets, juwelen, ...). Indien een kind iets verloren heeft, kunnen de ouders steeds terecht bij de directeur om na te gaan of het materiaal zich bij de verloren voorwerpen bevindt.

2.6.6 Verkeer en veiligheid

De ouders bespreken met hun kinderen de veiligste schoolroute van thuis naar school en van school naar thuis. Ze zorgen ervoor dat kinderen, die met de fiets naar school komen, over een fiets beschikken die verkeerstechnisch in orde en veilig uitgerust is. Het is belangrijk dat ouders het goede voorbeeld geven en hun kinderen ondersteunen om de verkeersregels na te leven.

2.6.7 Verjaardagen

Aangezien de school een gezonde voeding nastreeft, eten we op school geen snoep, chips e.d. Enkel fruit en droge koeken zijn toegelaten. Indien kinderen voor hun verjaardag iets willen meebrengen voor hun vriendjes, dan vragen wij om liefst geen snoep mee te geven. Een stukje fruit is een gezond alternatief. Misschien kunt u zelfs – in samenspraak met de klastitularis – een geschenk kopen dat in de klas kan gebruikt worden, een boek voor de klasbibliotheek bijvoorbeeld.

2.6.8 Speelmaterialen

Het schoolteam beslist autonoom over het al dan niet pedagogisch verantwoord zijn van speelgoed en is dan ook bevoegd om bepaald speelgoed niet toe te laten op school. In ieder geval kunnen wij niet toelaten dat speelgoed geruild wordt op school en zijn speelgoedwapens verboden. Het meebrengen van een GSM is niet toegelaten. Ook niet tijdens extra-murosactiviteiten.

HOOFDSTUK 3

LEERLING EN SCHOOL

3.1 Leefregels voor leerlingen

3.1.1 Ik en mijn houding

Ik heb respect voor anderen.
Ik vecht niet en maak geen ruzie.
Ik scheld niemand uit en gebruik geen bijnamen.
Ik heb eerbied voor het bezit van anderen.

Ik draag zorg voor het meubilair en het materiaal van de school.
Ik pest niemand en zet ook anderen niet aan tot pesten.
Ik schrijf netjes en verzorg mijn schriften.
Ik geef thuis onmiddellijk alle brieven en nota's van de school af.
In de eetzaal ben ik rustig en heb ik goede tafelmanieren.
Ik luister steeds naar de aanwijzingen van de leraar of de begeleider.
Ik ben steeds beleefd en voornaam.
Ik groet beleefd de leraars of bezoekers van onze school.

3.1.2 Ik en mijn gezondheid en hygiëne

Ik heb steeds een zakdoek bij me.
Mijn kledij, schoeisel en haartooi zijn verzorgd en hygiënisch.
Na bezoek aan het toilet spoel ik door en was ik mijn handen.
Ik hou de toiletten netjes.
In de turnles draag ik de voorgeschreven turnkledij.
Ik neem mijn turnkledij regelmatig mee naar huis om te wassen.
Ik breng alleen gezonde versnaperingen mee (bijv. een appel).
Als ik dorst heb, vraag ik water aan de groepsleraar.

3.1.3 Ik en zorg voor het milieu

Ik zorg mee voor een nette school.
Ik sorteer het afval en gooi het in de juiste afvalbak.
Ik draag zorg voor het groen op de speelplaats.

3.1.4 Ik en mijn taalgebruik

Op school spreek ik steeds Algemeen Nederlands.
Volwassenen spreek ik aan met "meneer" of "mevrouw".
De leraren noem ik "meester" of "juffrouw" en de directeur spreek ik aan met "directeur" of "meneer".

3.1.5 Ik en schooltaken

Ik maak mijn huiswerk en leer mijn lessen
Wanneer ik dat niet heb kunnen doen, verwittig ik de leraar. Dit kan op volgende wijze: door een nota van mijn ouders in mijn agenda of door een briefje van mijn ouders.
Ik vul elke dag mijn agenda in en laat hem dagelijks tekenen door één van mijn ouders.
Wanneer ik om gezondheidsredenen niet mag zwemmen of turnen breng ik een attest mee naar school.

3.1.6 Ik en mijn materiaal

Ik draag zorg voor mijn kledij en mijn schoolgerei.
Ik kaft mijn schriften en boeken.

In mijn boekentas zit alles netjes bij elkaar en steekt enkel het nodige.

Ik zorg ervoor dat ik altijd het nodige schoolgerei mee heb, ook voor het zwemmen en de turnles.

Mijn boekentas staat op de aangeduide plaats.

Mijn fiets staat netjes in de fietsenstalling.

Ik bezorg verloren voorwerpen aan de groepsleraar.

Mijn kledij is steeds gemerkt.

3.1.7 Ik en spelen

Ik speel sportief en sluit niemand uit.

Ik breng geen speelgoed mee naar school dat gevaarlijk is en/of geweld uitlokt.

Ik breng geen GSM mee naar school.

In de klassen, gangen en toiletruimtes speel ik niet.

Bij mijn aankomst op school ga ik onmiddellijk op de speelplaats en blijf er tot het belsignaal gaat.

Bij het belsignaal stop ik het spel en ga rustig in de rij staan.

Ik respecteer de afspraken die gemaakt werden rond het voetballen en het gebruik van de speelkoffers.

3.2 Veiligheid en verkeer

3.2.1 Ik en toezicht

Ik kom 's morgens niet vroeger dan 7 uur (in Ruien 6.45 uur) op de speelplaats.

Ik verlaat de eetzaal, de klas of de speelplaats niet zonder de toestemming van de toezichthouder.

's Middags of 's avonds ga ik in de passende rij staan of wacht ik op de speelplaats tot mijn ouders me komen afhalen.

3.2.2 Ik en het verkeer

Ik neem steeds de veiligste schoolroute.

Ik respecteer de verkeersreglementen.

Ik ben uiterst voorzichtig op de openbare weg.

Ik zorg ervoor dat mijn fiets technisch in orde is.

3.2.3 Ik en veiligheid

Ik plaats niets voor nooduitgangen en versper geen gangen, trappen en in- of uitgangen.

Ik ga rustig en ordelijk van en naar de klassen.

Ik ga niet naar plaatsen (bv. kelder, zolder, keuken, ...) waarvan aangeduid is dat ik er niet mag zijn.

Ik raak geen elektrische toestellen aan zonder toestemming.

Ik raak geen onderhoudsproducten aan.

Als ik geneesmiddelen moet innemen, geef ik die 's morgens aan de

leraar.

3.2.4 Wat te doen bij ongeval waarbij een kind van onze school betrokken is ?

Ik verwittig onmiddellijk een volwassene.

Ik vertel : - waar het ongeval gebeurd is;
- wat er gebeurd is;
- wie erbij betrokken is.

3.2.5 Wat te doen bij brand ?

Bij brand zorg ik onmiddellijk voor een melding.
Dit gebeurt op de volgende wijze.

Bij brandalarm verlaat ik onmiddellijk het lokaal via de uitgangen die we bij de oefening gebruikten, zonder lopen. Ik volg de instructies van de leraren :

- ik verlaat de lokalen via de uitgangen die we bij de oefening gebruikten;
- ik laat al mijn materiaal achter;
- ik verzamel op de aangeduide en ingeoeffende plaatsen.

3.3 Ik en het schoolreglement

3.3.1 Wat als ik de afspraken niet naleef ?

Ik krijg een mondelinge opmerking.

Ik krijg een schriftelijke opmerking in mijn agenda en mijn ouders ondertekenen.

Ik krijg een extra taak en mijn ouders ondertekenen.

Ik word naar de directeur gestuurd.

De leraar en of de directeur nemen contact op met mijn ouders en bespreken mijn gedrag.

Ik word een tijdje afgezonderd (onder toezicht en minder dan één dag).

Indien ik de afspraken meermaals niet naleef, kan de directeur een tuchtprocedure starten.

3.3.2 Wat als de leraar zich vergist ?

Ik vraag beleefd aan de leraar of het mogelijk is dat hij zich vergist heeft. Ik bespreek het voorval met de leraar, liefst onmiddellijk of tijdens de daaropvolgende speeltijd. Indien de leraar er niet met mij over wil praten, vraag ik de directeur naar mijn zienswijze te luisteren. Hij zal dan na een gesprek met mij en de leraar een besluit treffen.